Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 Детский сад «Ручеек»

**Обобщение педагогического опыта: “Создание условий для адаптации детей раннего возраста”**

Воспитатель:Михайлова Татьяна Павловна

Поступление ребёнка в **дошкольное учреждение** – один из сложных периодов в жизни малыша и родителей. Это экзамен его здоровью, психики, эмоционального и физического развития. От того, насколько **успешно адаптируется ребенок в ДОУ**, будет зависеть не только его пребывание там, но и **успешность** дальнейшего обучения в школе.

**Адаптация** – это приспособление организма к изменившимся **условиям жизни**, к новой обстановке. А для ребёнка детский сад, несомненно, является новым пространством, где он встречает много незнакомых людей и ему приходиться приспосабливаться. Все это определяет актуальность и практическую значимость данной темы.

Часть **детей адаптируются** к саду относительно легко, и негативные моменты у них уходят в течение 1-3 недель. Другим несколько сложнее, и **адаптация** тогда длиться около 2 месяцев, по истечении которых их тревога значительно снижается. Если же ребенок не **адаптировался** по истечении 3 месяцев, такая **адаптация** считается тяжелой и требует помощи специалиста-психолога.

Длительность периода **адаптации**зависит от многих причин:

1. От особенностей высшей нервной деятельности и **возраста ребенка**;
2. От наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
3. От состояния здоровья;
4. От резкого контраста между обстановкой в которой ребенок привык находиться, и той, в которой он находится в детском саду; от разницы методов воспитания.

Показателем окончания периода **адаптации является:**

1.Глубокий сон,

2Хороший аппетит,

3.Бодрое положительное эмоциональное состояние,

4.Активное поведение.

Основная цель нашей **работы** в этот период – заслужить доверие ребенка. Помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т. п. Решению этой задачи посвящается все первое полугодие.

Для решения поставленных задач мы активно занимались самообразованием: знакомились с новыми методическими **разработками по проблеме адаптации детей до 3-х лет**, принимали участие в методических мероприятиях, активно сотрудничали с педагогами, которые уже имеют **опыт проведения адаптационной** кампании в детском саду.

Чтобы процесс **адаптации проходил успешно**, **работали** по трём направлениям:

1. **Создание условий** в группе в соответствии с ФОП.
2. Взаимодействие с родителями.
3. Использование различных **адаптационных методов и приемов**.

Для **успешной** организации процесса **адаптации** малышей педагогу необходимо хорошо знать особенности развития ребенка **раннего возраста**. В связи с этим мы учитывали социальную ситуацию развития каждого малыша, ориентировались на имеющийся **опыт** организации процесса **адаптации детей**, существующий в детском саду. Во время **адаптационного** периода особое внимание мы уделяли **созданию**эмоционально благоприятной атмосферы в группе с целью формирования чувства уверенности у каждого ребенка: **создавали у детей** положительную установку, формировали положительное впечатление во время пребывания в детском саду.

В группе был организован щадящий режим дня, **создана** комфортная предметно-пространственная развивающая среда с целью облегчения **адаптации**, которая способствовала снижению стресса у **детей**.

Предметно – пространственная среда нашей группы включает в себя пространства для игр, конструирования, наблюдения, есть спортивный, музыкальный уголки,уголок экспериментирования: для игр с песком, водой; строительные наборы. Все это делает развивающую среду особенно привлекательной для малышей.

Имеется большой подбор игрушек: куклы, коляски, машины, которые помогают справиться с напряженной ситуацией в период привыкания. Комплекты игрового и дидактического оборудования доступны, размещены так, чтобы малыш мог подойти и взять понравившуюся игрушку.

В **адаптационный** период предпочтение отдавали индивидуальным формам **работы**.Организовывали и предлагали разнообразную деятельность каждому ребенку в течение дня, такую как:

* Игры с песком и водой (детям предлагались небьющиеся сосуды разного объема, ложки, воронки и малыш переливает воду из одной емкости в другую или вылавливает рыбок).
* Сенсорные игры *(нанизывание колец пирамидки или шариков с отверстием на шнур)*.
* Пальчиковые игры (игры с пальчиками или дайте малышу резиновую игрушку-пищалку, пусть он сжимает и разжимает кисть руки и слушает, как пищит игрушка).
* Речевые игры *(песенки, потешки, прибаутки)*.
* Рисование карандашами и красками, **работа с пластилином**.
* Слушание негромкой, спокойной музыки.

С целью безболезненной **адаптации ребенка к условиям** ДОУ применяли такие формы и способы **адаптации детей как**:

* элементы телесной терапии *(обнять, погладить)*. С помощью телесно-ориентированной терапии улучшается самочувствие малышей.
* элементы театрализованной деятельности, показ настольного театра *«Колобок»*, *«Теремок»*, *«Репка»*, *«Курочка Ряба»*. Дети с большим удовольствием слушали, сопереживали героям, радовались за них.
* Релаксационные игры. Релаксация – это снятие напряжения, расслабление, отдых. За основу упражнений по релаксации были взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению.
* Слушание музыки и развитие движений. Музыка рано начинает привлекать внимание **детей** и вызывает у большинства из них постоянный интерес. Они ищут источник звучания, ждут звуки музыки при виде колокольчика или других музыкальных инструментов.
* Игровые методы взаимодействия с ребенком.

В **адаптационный** период отдавали предпочтение играм,направленным на неожиданный эффект: *«Выдувание мыльных пузырей»*, игры с воздушными шарами, *«Поймай солнечного зайчика»*, *«Шли, шли, что-то нашли»*, *«Кто в кулачке?»* и др.

Во время режимных моментов учитывали индивидуальные особенности **детей**, их привычки и предпочтения. Если ребенок привык дома засыпать с любимой игрушкой, то рядом в кровати игрушка. Во время засыпания ласкали ребенка, садились с ним рядом, пели колыбельную песенку. Именно, таким образом нами **создавалась** возможность для облегчённого приобщения ребенка к **условиям** и требованиям новой среды.

Во время пребывания **детей** в детском саду наблюдали за их поведением. Данные наблюдений фиксировали в индивидуальных листах **адаптации**. По итогам были составлены таблицы, в которых были зафиксированы данные на каждого ребенка по всем периодам **адаптации.**

**Успешная адаптация ребенка к условиям** ДОУ во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Единство требований со стороны взрослых, любовь и терпение, квалифицированный подход к детям в **адаптационный период**, игры, образовательная деятельность, делают пребывание ребенка в детском **учреждении интересным**, радостным и полезным.

В связи с этим **работу** с семьей мы строили в несколько этапов:

* социально-гигиенический скрининг семьи, составление **адаптационного** маршрута и маршрута психолого-педагогического сопровождения его в детском саду (начинает действовать по окончании **адаптационного периода**);
* максимальное сближение режима дня ребенка в семье с режимом ДОУ.

Для того чтобы **создать оптимальные условия для развития детей** мы практикуем различные формы **работы с семьей**, такие как:

* Анкетирование.
* Рекомендации родителям.
* Консультации.
* Беседы.
* Папки-передвижки.
* Родительские собрания.

Первичное знакомство с родителями малышей проводилось в форме анкетирования, направленного на изучение специфики семьи: **условий жизни**, состава семьи, **возраста родителей**, уровня их подготовленности в вопросах воспитания.

Родителям предлагалось подробно и откровенно рассказать о сложившихся привычках и сформировавшихся навыках малыша, его приученности к режиму, питанию, особенностям засыпания и сна, игровым навыкам, умеет ли ребенок вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, а также о том, как ласково ребенка называют дома, воспитывают строго или балуют. Воспитывают строго или балуют, с чем он играет и умеет ли играть сам. Но практика показала, что не все родители в анкетах раскрывают свои взаимоотношения с детьми, а чаще всего просто скрывают. Происходит это из-за того, что родители либо не хотят, либо затрудняются рассказать о своих впечатлениях, переживаниях.

Было проведено родительское собрание. Родители познакомились с уставом ДОУ, с Федеральной Образовательной программой, с помещениями **учреждения**.

Для родителей были подготовлены консультации и стендовая информация о режиме пребывания в детском саду: о санитарно-гигиенических требованиях, примерном меню детского сада, закаливании ребенка, навыках, которые необходимо формировать у **детей**.  Также родители были ознакомлены с **условиями и режимом группы**. Проведена экскурсия по групповым помещениям: где спят дети, играют, умываются, какие есть игрушки, пособия.

Признаком того, что период **адаптации завершился**, является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие: хороший аппетит, нормальное поведение, дома ведет себя обычно, увлеченно играет с игрушками, не капризничает, хорошее настроение, легко просыпается утром, с желанием идет в сад, доброжелательно относится к воспитателю и детям группы, безболезненно расстается утром с родителями, а вечером встречает их с улыбкой. Но, большую **работу** приходилось проводить с родителями тех **детей**, которые имеют признаки **дезадаптации**: отказываются от еды, едят мало, проявляют вялость, капризы даже агрессивность, часто меняется настроение, начинают чаще болеть. В этом случае советовали **создать** в доме спокойную обстановку, с пониманием относиться к немотивированным капризам малыша, больше гулять с ним, предлагая снять эмоциональное напряжение активными движениями интересной деятельностью.

*«Что влияет на****адаптацию ребенка к условиям ДОУ?****»*

В последнее время наметилась тенденция более легкого прохождения **адаптации детьми**. Степень **адаптации в основном**, легкая и средняя.Для этого есть определенные мотивы: **создание комфортных условий**, благоприятной развивающей предметно – пространственной среды, доброжелательное отношение к детям, единство требований к поведению ребенка дома и в детском саду.

Это позволяет в дальнейшем судить о правильно построенной **работе** по организации и проведению **адаптации детей к условиям сада**. С уверенностью можно сказать, что те **условия**, которые мы **создаем в ходе адаптационного периода**, помогут безболезненно приспособиться малышам к новым жизненным **условиям** и будут способствовать формированию положительного отношения **детей и родителей к дошкольному учреждению**.